

УДК 378.147

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ БУХГАЛТЕРА

*Вербицька В.І., к.е.н, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Кожна молода людина, замислюючись над своїм майбутнім, вбачає, поряд з достатньо високим рівнем власного матеріального забезпечення, себе професіоналом, який всю цю забезпеченість стане «відпрацьовувати». І, для того, щоби мати високооплачувану роботу, він також передбачає, що робота ця має бути затребуваною якомога більше часу.

Від року до року умови ринку праці змінюються, оскільки змінюється світ навколо нас. Але професія бухгалтера, покликана вчасно і чітко забезпечувати споживачів необхідним масивом фінансово-економічної інформації, знаходиться завжди в центрі уваги управлінців та керівників підприємств. В той самий час в Україні дуже малий обсяг людей з вищою освітою бухгалтерів, можливо, це пов'язано зі страхом перед труднощами, з якими люди не готові зіткнутися.

Щоб сучасний бухгалтер був затребуваним фахівцем, він повинен чітко розуміти, що від нього очікується користувачами бухгалтерських звітів та документів.

Державою в особі контролюючих органів вимагається достовірна фінансова та податкова звітність та своєчасна сплата податків, відрахувань та зборів. І така вимога є найбільш близькою та зрозумілою для бухгалтерів, які традиційно спрямовані бездоганно виконувати саме такі професіональні дії. Проте на практиці цього вже замало.

Керівництвом та провідними топ-менеджерами підприємства (для прийняття управлінських рішень) прагнуть від бухгалтера, володіючого значним масивом усілякої фінансової та облікової звітності з набором цифр, організації вищевказаного бухгалтерського обліку згідно потреб в управлінні підприємством, тобто надання сучасної, потрібної та, можливо, упереджувальної інформації в зручній та зрозумілій для них формі.

Інвестори і кредитори підприємства, в свою чергу, також прагнуть отримання від бухгалтера виразної та зрозумілої для них інформації у вигляді фінансової звітності поряд з розшифровками і поясненнями. Ця інформація необхідна їм, щоб мати уявлення щодо можливостей мати справу з таким підприємством, чим воно живе зараз і які перспективи має в майбутньому, а, отже, чи варто в нього вкладати гроші, тобто інвестувати.

Внаслідок вищезначеного керівники підприємств незалежно від форм власності сьогодні вибирають бухгалтерів, здатних до ефективного виконання всіх перелічених функцій, виправдовуючи очікування не тільки держави, але й власників і топ-менеджерів підприємства, а також його інвесторів, кредиторів. Такому бухгалтерові, безумовно, можна довіряти, його цінуватимуть, заохочуватимуть як морально, так і матеріально.

Для тих, хто вже зараз замислився над своїми очікуваннями та перспективами, а також для тих, хто змалку мріяв про світ цифр та балансів, важливе, на погляд авторів, набуття відповідних навиків і компетенцій, які можна і потрібно в собі розвивати [1]. У набутті таких компетенцій та навичок, на наш погляд, дистанційні методи навчання відіграють не останню роль.

По-перше, сучасна молодь не мислить своє повсякденне життя без Інтернету, і саме звернення до цього засобу навчання не є для молодшої людини проблемою, хіба що він (або вона) внаслідок якихось причин не має до нього доступу. Отже, і сам процес практичного застосування

дистанційних методів у навчанні не становитиме для них значних труднощів.

По-друге, прагнучи не відсиджувати час на лекціях та практичних заняттях, а працюючи в довільному, самим студентом обраному, робочому режимі, він обиратиме саме цей вид навчання як зручний та мало бюджетний. В цьому ракурсі не слід також забувати про тих, хто не в змозі відвідувати заняття, тобто для людей з обмеженими фізичними можливостями, для яких дистанційна освіта є єдиним шансом отримати освіту.

Втретє, означена форма навчання є найкращим вирішенням проблеми отримання освіти не тільки для тих, хто прагне успішно поєднувати навчання з роботою, але й для тих, хто мешкає далеко від навчального закладу і не отримав місце в гуртожитку.

І, нарешті, останнім, і, певно, найважливішим аргументом є те, що сама сутність дистанційного навчання є розвиваючою особистістю діяльністю, крім того, в процесі цього розвиваючого навчання формуються і удосконалюються професійні знання, вміння і навички [2, 3].

На жаль, не всі українські вузи, що надають можливість дистанційного навчання, можуть похвалитися високою якістю інтернет-сервісів, як, наприклад, зарубіжні. Досі немає університетів, які надавали б таку послугу безкоштовно, до того ж, дистанційне навчання не передбачає навчальної та виробничої практик, існують певні проблеми з визнанням таких дипломів, оскільки фахівці з набору персоналу рекомендують отримувати дистанційну освіту в якості другої або для підвищення кваліфікації. Однак шанс на якісне впровадження дистанційної освіти в Україні існує, слід тільки звернути увагу на досвід іноземних колег і проявити власну навчальну ініціативу [4].

На противагу цьому, у нашому університеті вже протягом багатьох років активно впроваджується в процес навчання дистанційна освіта, існує відкритий дистанційний курс "Технологія розробки дистанційного курсу".

Він створений з метою засвоєння теоретичні основи проектування дистанційного курсу, безпосередньо проектування дистанційного курсу, визначення компетентності, мети кожного заняття та вибору діяльності для досягнення визначеної мети, отримання практичних навичок створення базових елементів дистанційного курсу, ув'язання діяльності студентів у курсі з визначеними компетентностями. Курс орієнтований на вчителів шкіл, викладачів вищих навчальних закладів та тренерів корпорацій, які планують проводити дистанційне та змішане навчання і передбачає постійну щотижневу роботу. В травні 2018 року у ХНАДУ проведено школу-семінар «Практика змішаного навчання», головною метою якої був обмін досвідом з використання змішаного навчання викладачами ХНАДУ.

Кожного року викладачі розробляють курси з своїх дисциплін та розміщують результати своєї творчості на навчальному сайті. Кафедрою обліку оподаткування та міжнародних економічних відносин розроблені дистанційні курси та курси-ресурси з основних дисциплін професійної підготовки бухгалтера. Це такі дисципліни, як «Фінанси», «Фінансовий облік», «Бухгалтерський облік», «Аудит», «Облік у галузях економічної діяльності», «Гроші та кредит», «Організація та методика аудиту», «Облік за Міжнародними стандартами фінансової звітності», «Облік і аудит», «Звітність підприємств», «Трансформація фінансової звітності до МСФЗ», «Особливості калькулювання в галузях економічної діяльності», «Організація бухгалтерського обліку», «Інвестування», «Облік міжнародних операцій» та ін.. Знаходячись у відкритому доступі для студентів, ці курси є значною допоміжною користю для тих, хто прагне оволодіти знаннями, а не просто отримати диплом про вищу освіту.

Нещодавно, дивлячись цікавий сюжет в новинах про дистанційне навчання, я звернула увагу на слова одного пана, який говорив, що при виборі прийому на роботу людину з вищою стаціонарною формою освіти і людини з вищою дистанційною формою освіти, вони візьмуть на роботу останнього, так як дистанційна освіта означає, що людина не боїться труднощів, наполеглива, перед нею немає недотягнених цілей і вона має легко пристосовуватись до змін, а саме такі люди потрібні в сучасному світі. Як кажуть, коментарі зайві.

Література:

1. Аль-Фади С. Факторы, влияющие на принятие дистанционного обучения: социологическое исследование в открытом университете Кувейта // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015, № 2. – Дайджест зарубежных изданий

2. Кузьмінський А. І. Мотиви і принципи організації дистанційного навчання: навч. посібник / А. І. Кузьмінський // Педагогіка вищої школи. – К. : Знання, 2005. –360 с.

3. Хмель О. В. Психолого - педагогічні особливості системи дистанційного навчання / О. В. Хмель // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 11. – С. 181 – 190.

4. Вербицька В. І. Проблеми організації дистанційного процесу навчання та шляхи їх вирішення / В. І. Вербицька // Проблеми теорії та практики дистанційної освіти в Україні. Матеріали всеукраїнської науково-методичної інтернет конференції 18 жовтня 2018 р. / - Харків:Харк. нац. ун-т будів. та архіт., 2018. – С. 10-13.