

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Никитина А.В., к.э.н., доцент
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет,
Осинов В.Д., магистрант 1 года обучения*

В условиях постоянно меняющегося внешней и внутренней среды возникают новые требования к высококвалифицированным специалистам, способным оперативно и с минимальными потерями принимать нестандартные решения, действовать творчески, креативно и самостоятельно. Основным средством формирования этих характеристик является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов, как будущих специалистов в сфере экономики.

На сегодняшний день студенты высшей школы должны не только активно участвовать в процессе восприятия и усвоения знаний, и быть в состоянии применить изученное на практике, но также иметь относительно освоенного материала собственную позицию, творчески переосмысливать, соотносить полученные результаты деятельности с перспективами своей будущей профессии [1].

Формированию креативности, гибкости, инициативности, дисциплинированности, точности, скорости при анализе большого количества информации, самостоятельности, чувства ответственности, необходимых будущему специалисту в обучении и профессиональной деятельности в будущем, способствует самостоятельная работа студентов (СРС).

Одной из важных задач преподавателя высшего учебного заведения (ВУЗ) является правильное организация СРС, что охватывает не только базовую научную, но и соответствующее педагогическое его подготовку,

умение активизировать в учебном процессе познавательные силы студентов целесообразно.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов образовательно-учебного процесса, предусматривает сочетание многих видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемой как во время аудиторных, вне аудиторных занятий, без участия преподавателя, так и под непосредственным руководством последнего. Сегодня удельный вес СРС наибольшая среди других видов учебной деятельности студентов после практической подготовки (может составлять от 15 до 55% учебного программного материала) и позволяет рассматривать накопленные знания как объект собственной деятельности студента [2].

СРС по каждой дисциплине учебного плана состоит из, таких компонентов, представленные на рис 1.

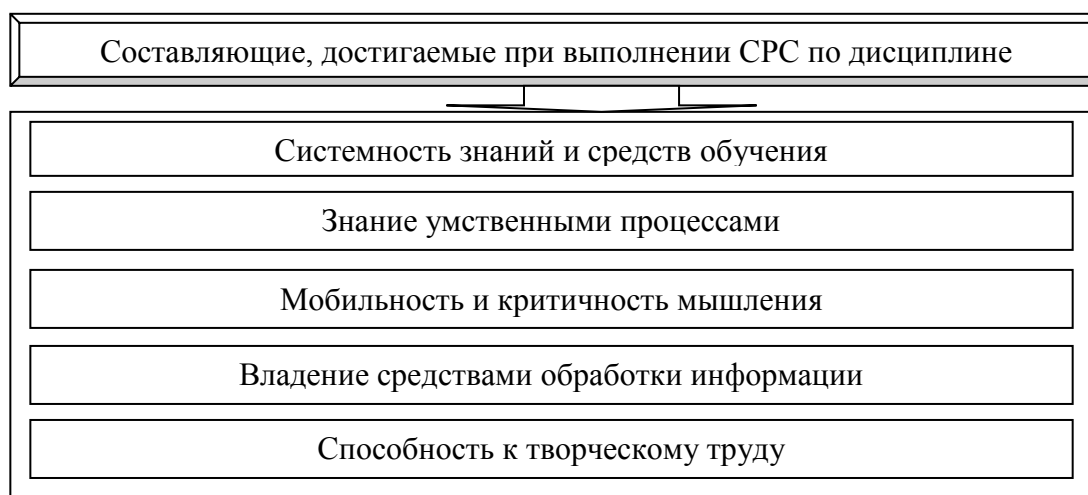


Рисунок 1 - Составляющие, достигаемые при выполнении СРС по дисциплине [3]

По целевому назначению существуют следующие основные виды СРС [4]:

– изучение нового материала: чтение и конспектирование научных источников информации;

- прослушивания видео-лекций, вебинаров; просмотр видео; другие виды занятий;

- углубленное изучение учебного материала по дисциплинам: подготовка к контрольным, практических, семинарских, лабораторных работ, коллоквиумов; выполнения типовых ситуационных задач и задач;

- изучение учебного материала по дисциплинам с использованием элементов творчества и индивидуального креативного подхода: проведение лабораторных работ с элементами творчества; решение нестандартных типовых ситуационных задач и задач; выполнение расчетно-графических работ и курсовых проектов; участие в деловых играх и в разборе проблемных ситуаций; составление рефератов, докладов; другие виды занятий;

- развитие и совершенствование теоретических знаний и практических навыков в контексте производства: учебные практикумы, работа на кафедре; все виды практик; дипломное проектирование; другие виды занятий.

Для получения хороших результатов необходимо планировать и организовывать СРС в сочетании с другими формами обучения. Одним из основных в таком виде учебной работы является тщательный отбор преподавателями и кафедрой содержания и объема учебного материала экономических дисциплин. Самостоятельная работа студентов охватывает воспроизводственные и творческие процессы. В таком контексте выделяют основные три ее уровня: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый) [4].

По следующему алгоритму выполняется репродуктивная СРС: решение задач, заполнение таблиц и схем и тому подобное. В познании, запоминании, осмыслении оказывается познавательная деятельность студента. Главной целью такого типа самостоятельных работ является окончательное усвоение знаний, формирование умений и навыков. Реконструктивная СРС охватывает построение и анализ решений, составление планов, тезисов, аннотаций, написание рефератов и тому

подобное. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемных ситуаций, получения и мониторинг новой информации.

В педагогике высшей школы выделяют еще две взаимосвязанные подсистемы организации самостоятельной работы студентов: систематическую самостоятельную работу (распределенную по дням небольшими объемами) и аккордную (комплексную и продолжительную по времени) [5]. Такое деление отражает ритм работы вузов и на нем может основываться ее планирования, организация и управления ею. Целесообразным является его рассмотрение в неразрывном единстве со всеми типами репродуктивного, творческого и комбинированного видов самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Кечик О. О. Форми та методи самостійної роботи студентів педагогічного коледжу / О. О. Кечик. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uk.x-pdf.ru/6tehnicieskie/142290-1-udk-00491-378147111-6815137-samostiyna-robot-a-studentiv-suchasniy-vischiiy-shkoli-prokof-va-filol.php>
2. Особливості організації самостійної роботи студентів .[Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36615/
3. Никитина А.В. Самостоятельная работа студентов как эффективный инструмент формирования компетенций высококвалифицированных специалистов // Викладання економічних дисциплін в умовах глобалізаційних та інтеграційних перетворень : зб. матер. Міжнар. наук.-метод. конф., 01 червня 2018 р. – Харків : ХНАДУ. – С. 122-123.
4. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/ONG_2006/Pedagogica/17894.doc.htm