

Цыбульский Вадим Анатольевич, к.т.н., доцент, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, tsybulsky@ukr.net
Цыбульская Элеонора Ивановна, к.э.н., доцент, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА НА БАЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Отличительной особенностью XXI века является тот факт, что в системе образования различных стран проходят существенные реформы. Причины, потребовавшие реформирования образования, – вызовы современности: процессы глобализации в экономике; развитие компьютерных технологий; переход высокоразвитых стран от индустриальной экономики к экономике знаний; развитие высоких технологий; новые системы управления; изменение организационной структуры производства.

В одном из докладов, представленных знаменитому Римскому клубу ученых со знаковым названием «Нет пределов обучению» впервые было специально выделено, что в противоположность традиционному «поддерживающему, воспроизводящему обучению», обеспечивающему преемственность социокультурного опыта, возникает «инновационное обучение», которое стимулирует крупные изменения в существующей культуре, социальной среде [1]. Оно помимо овладения некой суммой знаний, всегда означает активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом, проблемные ситуации. Все вышеперечисленные вызовы оказывают влияние на подготовку магистров. Ввиду этого в основу реформ высшего образования в Украине положен компетентностный подход. Согласно ему магистр должен успешно (компетентно) вести социальную и профессиональную деятельность в условиях постоянно изменяющейся внешней среды. С внедрением компетентностного подхода в высшем образовании Украины произошла смена модели подготовки магистра с квалификационной на компетентностную. Если квалификационная модель основывается на наборе знаний, навыков и умений (ЗНУ), то компетентностная на единстве личностных качеств и ЗНУ. Компетентностный подход использует в своем арсенале инновационные технологии обучения: проектное, модульное, интерактивное обучение, ролевые модели.

Рынок труда требует компетентных профессионалов, поставку их на рынок производят ВУЗы. Отраслевые стандарты высшего образования Украины дают такое определение компетенции – «это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним». Компетентный магистр-выпускник обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить о профессиональных вопросах и эффективно принимать

решения в области управления различными ресурсами. Компетентностная модель магистра-выпускника формируется путем приобретения им компетенций в профессиональной области.

На рис. 1 представлена модель подготовки магистра на базе компетентностного подхода.

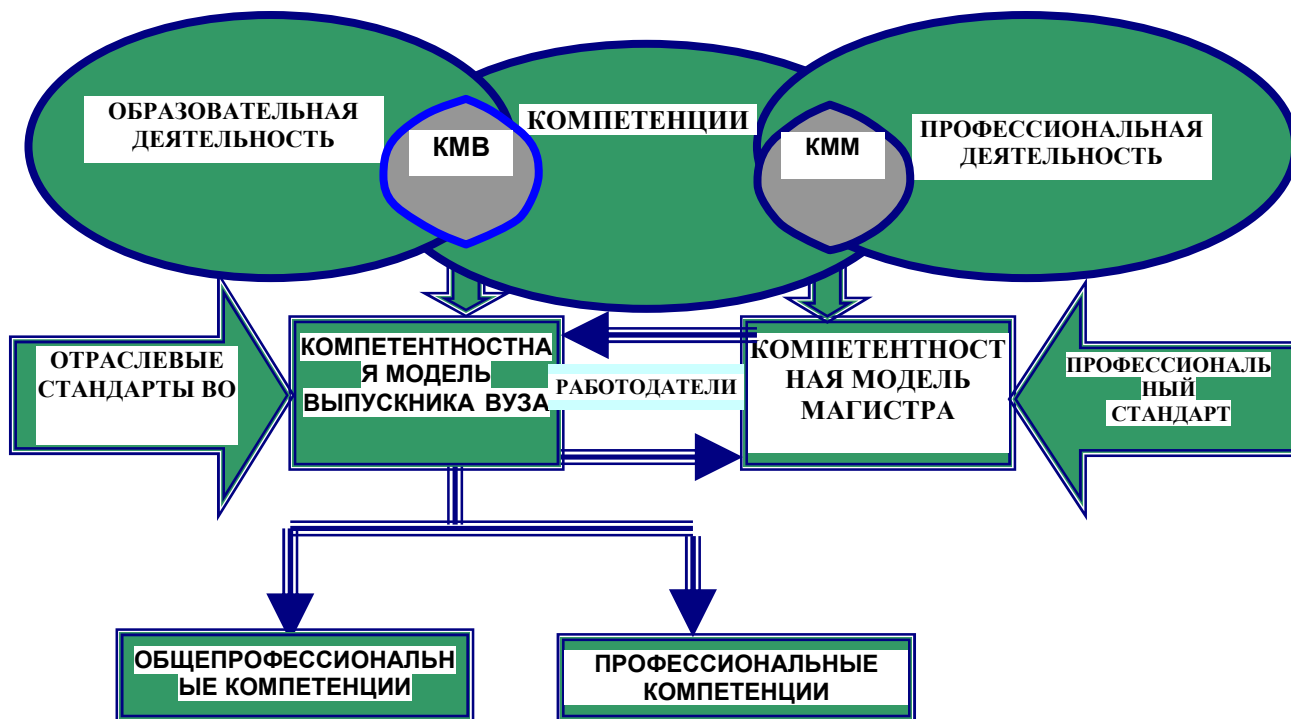


Рисунок 1 – Модель подготовки магистра на базе компетентностного подхода

Таким образом, компетентностный подход позволяет будущим магистрам приобрести глубокие теоретические знания, а также высокоэффективные навыки и умения в разрезе гуманитарных, естественнонаучных, общеэкономических, технических и профессиональных дисциплин. В свою очередь рынок труда в Украине получает на базе этого подхода высококлассных профессионалов.

Литература

1. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы / Под ред. Д. М. Гвишиани. – М.: Мир, 1997. – 384 с.