

УДК 378.004

## АКТУАЛІЗАЦІЯ ПИТАННЯ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЛЕКЦІЙНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ В КОНТЕКСТІ ЇХ ІНТЕРАКТИВНОСТІ У НАВЧАННІ

*Деділова Т.В., к.е.н., доцент,  
dedilova@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

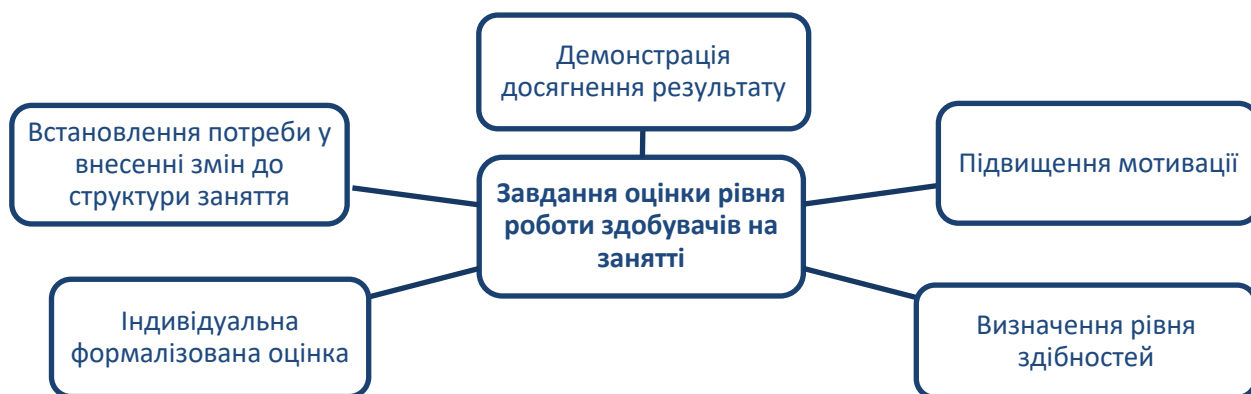
Інтерактивність у навчанні є не лише формованою під час освоєння знань якістю, але й стає характеристикою особистості з плином часу, як свідчить професійний досвід. Інтерактивність, безумовно, має бути розвиненою і покращеною під час освітнього процесу. Ефективність інтерактивного навчання виявляється в декількох аспектах: спочатку, воно дозволяє вчителям оптимізувати методику для підвищення зацікавленості у навчанні майбутніх фахівців, підсилюючи їхню мотивацію до навчання. Далі, інтерактивне навчання стає ефективним засобом активізації майбутніх фахівців на уроках. Нарешті, використання інтерактивних технологій дозволяє планувати та структурувати навчання так, щоб кожен учасник (незалежно від його кількості та рівня знань у групі) був активно задіяний у процесі освіти.

Дійсно, інтерактивне навчання це парадигма, що базується на постійній та активній взаємодії всіх учасників навчального процесу; це колективне навчання, де як майбутній фахівець, так і викладач, виступають рівноправними учасниками освітнього процесу. Такий підхід передбачає інтенсивну когнітивну активність майбутніх фахівців та їхню особисту участь у процесі навчання. Основна сутність інтерактивного навчання полягає у залученні всіх учасників до активного навчання [1].

Поточне оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на заняттях за циклом дисциплін професійної підготовки із використанням інтерактивних методів є важливим етапом, що дозволяє перевірити їхні навчальні досягнення та сформовані компетентності, необхідні на ринку праці. Для ефективного оцінювання необхідно використовувати методи, які дозволяють зрозуміти, наскільки студенти засвоїли матеріал, та як вони можуть його застосовувати на практиці. Таким

чином, важливо враховувати не лише теоретичний аспект, а й практичні навички та здатність студентів використовувати отримані знання у реальних ситуаціях.

Зобразимо головні завдання, що потрібно вирішити в процесі оцінювання роботи здобувачів (рисунок 1) за традиційним підходом до викладання.



**Рисунок 1 – Завдання щодо процесу оцінювання роботи здобувачів на лекційному / практичному занятті (традиційний підхід)**  
(авторська розробка на основі [2])

Традиційні завдання оцінювання залишаються важливими навіть у контексті інтерактивних занять, особливо в онлайн форматі. Проте, із зростанням ролі активної участі студентів, викладачі стикаються з новими викликами. Тепер важливо не лише оцінювати запам'ятовування та відтворення інформації, а й розвивати навички аргументації, слухання, обмірковування, співпраці та прийняття рішень. Оцінка старанності студентів та їх взаємодія у спільній роботі також стає ключовою.

#### *Література:*

1. Костікова І. І. Інтерактивність майбутнього фахівця як якість навчання та риса особистості. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України. Харків, 2018. URL: [https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/30\\_03\\_2018/pdf/12.pdf](https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/30_03_2018/pdf/12.pdf) (дата звернення: 28.03.2024).

2. Палига О. В., Притула І. А. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти. URL: [https://vpl57.ucoz.ua/Innovacsya/innovacijni\\_tekhnologiji\\_navchannja.pdf](https://vpl57.ucoz.ua/Innovacsya/innovacijni_tekhnologiji_navchannja.pdf) (дата звернення: 28.03.2024).