

Одним із важливих заходів покращення компетенцій є впровадження в навчальний план дисципліни «матеріально-технічне постачання». Нині в навчальних планах провідною дисципліною для фахівців у сфері матеріально-технічного постачання є логістика, у меншій мірі - бізнеспланування. Проте в дисципліні логістика переважна більшість питань з матеріально-технічного постачання не висвітлюється. Зокрема, питання складання заявок, планів матеріально-технічного постачання, визначення потреб у завозі матеріальних цінностей, складання матеріальних балансів тощо. Тому з метою покращення підготовки фахівців було б доцільно ввести в програму підготовки спеціалізовану дисципліну «матеріально-технічне постачання».

Література:

1. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 051 «Економіка»: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244.

УДК 378.14.014.13

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ
У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ВВЕДЕННЯМ НОВОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ДИНАМІКА МАШИН З ПРУЖНИМИ
ЛАНКАМИ»**

*Подригало М.А., д.т.н., професор,
ptikhab@gmail.com*

*Шевченко І.Ю., д.е.н., професор,
shevchenko.khnadu@gmail.com*

*Полянський О.С., д.т.н., професор,
khadi.pas@gmail.com*

*Абрамов Д.В., д.т.н., професор,
Varan_mail@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасний процес підготовки фахівців і професіоналів, кадрів вищої кваліфікації – це безперервна еволюція освітнього процесу (зокрема, методів і засобів викладання та навчання), перегляд і вдосконалення освітніх програм відповідно до запитів ключових груп стейкхолдерів і вимог ринку праці, модернізація освітніх компонентів у відповідності до світового мейнстріму розвитку спеціальності та

наукової думки.

Традиційно в ході підготовки фахівців-механіків у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті здобувачі вищої освіти спочатку опановували курси «Теоретичної механіки» та «Теорії механізмів і машин», а потім переходили до вивчення робочих машин за спеціальністю на випускових кафедрах. Проблема полягає в тому, що в зазначених курсах класичної механіки об'єктом вивчення є абсолютно жорстке так зване «тверде» тіло, що не деформується.

При вивченні курсу здобувачам вищої освіти не розповідають про вплив деформації ланок на вихідні характеристики механічної системи та, найголовніше, – на його ККД. Тому при переході до вивчення механіки спеціальних машин здобувачі вищої освіти стикаються з рівняннями динаміки систем із пружними ланками, уявлення про фізичний зміст яких у них належним чином не сформовано. Це знижує ефективність підготовки фахівців і професіоналів у галузі механіки машин (прикладної механіки).

Слід зазначити, що останніми роками автори деяких підручників із теорії механізмів і машин змушені відступати від прийнятої аксіоми абсолютно твердого тіла та вводять до них такий розділ, як «Дослідження руху машинного агрегату з урахуванням пружних ланок». Роботи з дослідження динаміки машин з пружними ланками проводилися в Україні такими відомими вченими як Кожевніков С.М., Комаров М.С., Гащук П.М., Зорій І.Л. [1]. Дослідження у зазначеному напрямку на постійній основі проводяться і на кафедрі технології машинобудування та ремонту машин Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [2; 3].

Таким чином, виникла нагальна необхідність створення та введення в ОПП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» і навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» нової навчальної дисципліни – «Динаміка машин з пружними ланками». Цей освітній компонент має заповнити наявний розрив між курсами класичної та спеціальної механіки.

Наразі освітній компонент «Динаміка машин з пружними ланками» розроблений і проходить первісну апробацію у групі АПМ-51-22.

Таким чином, після впровадження вказаного навчального курсу в

ОПП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» й у навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні зі спеціальності 131 «Прикладна механіка», освітній компонент «Динаміка машин з пружними ланками» можна буде запропонувати до опанування здобувачам вищої освіти на другому (магістерському) рівні та третьому (освітньо-науковому) рівні за іншими спеціальностями механічного спрямування.

Література:

1. Гащук П.М., Зорій І.Л. Динамічний аналіз лінійних моделей пружно-жорстких механічних систем. Львів: Українські технології, 2005. 319 с.
2. Podrigalo M., Bogomolov V., Turenko A. etc. (2020). Energy Efficiency of Vehicles with Combine a Electromechanical Drive of Driving Whells. URL: <https://www.sae.org/publications/technical-papers/content/2020-01-2260/>
3. Podrigalo M., Abramov D., Podrigalo N. etc. (2021). Methods of Evaluation the Efficiency and Vibration Stability of Vehicles with Internal Combastion Engine. URL: <https://www.sae.org/publications/technical-papers/content/2021-01-1025/>

УДК 378.1

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Прокопенко М.В.

nvprokopenko@gmail.com

*Харківський національний автомобільно-дорожній
університет*

Інформаційно-культурна компетентність здобувача вищої освіти визначається як сукупність характеристик його інформаційного та культурного світогляду, система компетенцій, знань та вмінь, що забезпечують цілеспрямовану самостійну діяльність щодо ефективного задоволення особистісних інформаційних потреб людини з використанням як традиційних, так і інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Особливий вплив на наповнення поняття інформаційно-культурної компетентності новим змістом вплинув розвиток інформатики, обчислювальної техніки, теорії інформації, кібернетики, нових інформаційних технологій.

Інформаційно-культурна компетентність відображається в