

*Черногорская Н.Г.*

*Харьковский национальный университет*

*строительства и архитектуры*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail:nat967@mail.ru*

### **Инновационные технологий в методике преподавания РКИ**

Наше время – время инноваций, новшеств и нововведений. Каждый день мы сталкиваемся с новым товаром и продуктом, новым знанием, новыми идеями. Этому должен соответствовать и процесс обучения, и методы обучения в иностранной аудитории.

Современные методики обучения русскому языку как иностранному большое внимание уделяют продуктивным методам работы студентов для быстрого овладения ими способностью общения. Эта методика называется инновационной. Приучение к инновационным методам обучения, постоянное их использование, позволяет сделать открытым к новшествам мышление самих иностранных студентов, научить работать на опережение, поскольку эти качества являются особенностями инновационного обучения.

Инновационные методы обучения – это активные методы обучения, которые имеют существенное преимущество в учебном процессе и несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определённое новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом на занятиях по русскому языку, литературе, культуре речи, риторике и др.

В быстро меняющихся условиях информационного общества современные реалии требуют от преподавателей актуализировать лингводидактический инновационный потенциал, внедрить в учебную практику наиболее эффективные методики и технологии и творчески развить накопленный теоретический и практический опыт преподавания дисциплины.

Лингводидактическая инновация определяется как какое-либо педагогическое новшество на основе последних научно-технических и технологических достижений с целью удовлетворения актуальных потребностей лингводидактики. В последнее время к инновационным трендам в методике преподавания РКИ относят использование таких технологий, как проектная деятельность, интерактивное и контекстное обучение [1; 2]. Под проектной деятельностью понимают инновационную, творческую деятельность, которая направлена на преобразование реальности и базируется на диалоге участников учебного процесса. Главная особенность проектной технологии заключается в том, что обучаемый находится в центре процесса обучения и акцент смещается с обучения на изучение. Проектная методика ориентирована на применение и приобретение новых фактических знаний путем самоорганизации и самообразования студентов [2; 14]. В качестве основных проектная методика выдвигает следующие цели: 1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса; 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументированно презентовать исследуемый материал, вести дискуссионную полемику; 3) демонстрация уровня культуры, образованности, социальной зрелости. К видам проектов относят ролевые игры, исследовательские, творческие (сочинения, перевод, сценарии и т.д.), мультимедийные презентации. Многие современные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, это обучение, погруженное в общение. Язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. Эмоциональность отношений в учебной аудитории и юмористическая тональность манеры общения преподавателя с студентами содействует естественности обучения. При этом конечная цель и основное содержание образовательного процесса сохраняется,

но транслирующие формы модифицируются в диалоговые, которые базируются на взаимопонимании и взаимодействии.

### **Литература:**

1. Шукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н Шукин. – М.: Филоматис, 2008. –188 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / ИЯШ. - 2000. -№2, 3. - С.14, 27.

*Шарапова Е.В.*

*Харьковский национальный автомобильно-  
дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [olena.matveeva@gmail.com](mailto:olena.matveeva@gmail.com)*

### **Педагогическая поддержка при организации самостоятельной учебной деятельности иностранных студентов на довузовском этапе обучения**

Как известно, компетентностный подход к организации высшего образования лежащий в основе профессиональной подготовки не только отечественных студентов, но и студентов-иностранцев, требует формирования у последних умений самостоятельной учебной деятельности, начиная с периода обучения на подготовительных факультетах. Это требует обоснования ряда условий, способных обеспечить эффективный ход процесса формирования умений самостоятельной учебной деятельности у иностранных слушателей подготовительных факультетов и повысить качество их обучения.

Одним из таких условий, по нашему убеждению, является предоставление слушателям-иностранцам подготовительных факультетов педагогической поддержки при организации самостоятельной учебной деятельности. Педагогическая поддержка как желанная для студентов помощь в решении индивидуальных затруднений, связанных с успешным продвижением в обучении, общении, возможностью самореализации, помогает