

нашого досвіду і змінюють світ. А виклик у вигляді дистанційної освіти – це ще один шанс перевірити свої цінності на міцність.

Список літератури

1. Gadamer H.-G. Hermeneutik als praktische Philosophie.// Was ist Philosophie? Neue Texte von Kurt Salamun. – Tübingen,1992-S.108-126.
2. Grondin Jean. Der Sinn der Hermeneutik. Darmstadt: Wiss. Buchges., 1994-S. 1-103.
3. Seiffert Helmut. Einführung in der Hermeneutik: die Lehre von der Interpretation in den Fachwissenschaften – Tübingen: Francke, 1992. – 274 s.

В.В. Бондаренко, В.С. Шеїн

(ХНАДУ), м. Харків

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ КОНКУРЕНТНОЇ БОРОТЬБИ ЗА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО УКРАЇНИ

Одним з основних шляхів ефективного вирішення завдань якісної підготовки фахівців у закладах вищої технічної освіти України є переорієнтація традиційних педагогічних технологій на якісно нові інноваційні педагогічні технології. Дана проблема, як ніколи раніше, набула своєї актуальності й викликана зростанням конкуренції як на ринку надання освітніх послуг, так і на сучасному ринку праці, й є предметом особливої уваги таких провідних науковців України, як В. Андрущенко, І. Бех, В. Бондар, В. Євдокимов, В. Кремень, В. Курило, О. Ляшенко, О. Мороз, Н. Ничкало, І. Прокопенко, О. Савченко, М. Шкіль.

Під інноваційними педагогічними технологіями ми розуміємо цілеспрямований процес створення, розповсюдження й використання педагогічних інновацій у навчальній діяльності, змісті, методах, формах й

організації співпраці здобувачів вищої освіти, викладачів і промисловості. А сутністю інноваційної педагогічної діяльності у технічних ЗВО України є досягнення якісних результатів засобами нетрадиційних, відмінних від класичних, педагогічних технологій.

На сьогодні в педагогіці вищої школи прийнято вважати, що сучасний освітній простір складається з двох типів педагогічних процесів – інноваційних і традиційних. Такої дихотомії в оцінюванні освітньої системи досить важко позбутись через те, що традиційний освітній процес містить у собі, на думку Е. Тоффлера, ознаки конвеєрної організації праці раннього періоду індустріального виробництва [1]. Таким чином, перед освітньою системою постала проблема розбіжності між розвитком закладів вищої технічної освіти й загальним рівнем технічного розвитку суспільства.

Починаючи з 2000-го року в Україні розпочалися активні процеси модернізації вищої технічної освіти, першочерговим завданням яких стала інноваційна перебудова змісту освіти з позицій компетентнісного підходу, відбір найбільш ефективних освітніх технологій та об'єктивних способів оцінювання результатів навчальної діяльності. Такі зрушення в бік модернізації освітньої діяльності були викликані реаліями на ринку праці: розвиток нових технологій і відставання від них університетських освітніх програм, відставання матеріальної бази навчальних закладів від реальних умов виробництва тощо.

Останнім часом, через певні об'єктивні причини, тотального розповсюдження набули технології дистанційної освіти. Слід зазначити, що незважаючи на особливо активне кількарічне запровадження дистанційної освіти в технічних ЗВО України існує велика кількість проблем, які й досі потребують свого вирішення. Особливо проблематичним є процес набуття практичних навичок майбутніми інженерами, адже дистанційно набути досвід практичної роботи в умовах реального виробництва нереально.

Технічним вишам України потрібно вирішити непросте завдання: поєднати гуманістичну спрямованість вищої технічної освіти з

впровадженням інформаційного й дистанційного навчання та практичною готовністю до виконання випускниками функціональних обов'язків в умовах реального виробництва.

На наш погляд, подолати недолік, пов'язаний з набуттям практичних навичок здобувачів вищої технічної освіти, можна за допомогою методики дуальної форми навчання. Так, починаючи з 2019 року, Міністерство освіти і науки України запровадило пілотний проєкт у закладах вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [2].

Дорожньо-будівельний факультет Харківського національного автомобільно-дорожнього університету спільно з ТОВ СП «Автострада» приєднався до цього проєкту. Принциповою відмінністю підготовки магістрів для дорожньо-будівельної галузі у ХНАДУ може стати те, що вона орієнтована на підготовку інженерно-технічної еліти: інженерів-лідерів виробництва, які не лише досконало знають усі виробничі процеси на конкретному майбутньому місці роботи, а й готові до виконання керівних функцій, починаючи від нижнього управлінського рівня – майстра ділянки до керівника організації. Під поглибленою управлінською підготовкою магістрів дорожньо-будівельної галузі за дуальною формою навчання ми розуміємо психолого-педагогічну підготовку, а саме: знання основ психології управління, основ психології спілкування, конфліктології, інженерної педагогіки тощо.

Саме для досягнення цієї мети на дорожньо-будівельному факультеті спільно з кафедрою філософії та педагогіки професійної підготовки та ТОВ СП «Автострада» вже розпочато роботу зі створення бази компетентностей необхідних майбутньому управлінцю дорожньо-будівельної галузі. Відштовхуючись від створеної спільно з роботодавцями бази компетентностей ми й плануємо розробити навчальний план як для магістрів за дуальною формою навчання, так і для представників (наставників) від підприємства, які будуть забезпечувати практичну підготовку майбутніх випускників.

Таким чином, підсумовуючи усе зазначене вище, можна виокремити такі інноваційні функції в процесі підготовки майбутніх інженерів на прикладі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету:

– впровадження в навчальний процес майбутніх магістрів дорожньо-будівельної галузі дуальної форми навчання, що дозволить окрім теоретичної (університетської) та поглибленої практичної (виробничої, за конкретним місцем майбутньої роботи) підготовки ще й дати поглиблену управлінську підготовку;

– інтенсифікувати розвиток особистості майбутнього фахівця й прискорити процес його адаптації до умов реального виробництва;

– модернізувати засоби, методи та технології навчання й максимально наблизити їх до умов реального виробництва.

Список літератури

1. Тоффлер Е. Третя хвиля / З англ. пер. А. Євса. К.: Вид. дім «Всесвіт», 2000. 480 с.
2. Наказ МОН України від 15.10.2019 р. за № 1296 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти»

Н. В. Внукова, О.В. Бугакова

(ХНАДУ), м. Харків

В.Л. Толчий

(Військовий інститут танкових військ НТУ «ХП»), Харків

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВРАХУВАННЯ ЕКОСКЛАДОВОЇ В НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛЯХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

«Навколишнє середовище Європи переживає переломний момент.

У наступному десятилітті ми маємо вузькі можливості для посилення