

міжвузівського науково-методичного семінару (Київ, 21.03.2018). Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т. 2018. С. 26-29.

2. Спірін О.М., Колос К.Р. Технологія організації масового дистанційного навчання учнів в умовах карантину на базі платформи Moodle. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Вип.79(5), С. 29-58. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.4090> (дата звернення: 27.12.2021)

3. Boldrini E. Zentrale Bedeutung und Potenzial des Kompetenzkonzepts im Bildungsbereich. *EP – Education permanente. Schweizerische Zeitschrift für Weiterbildung – Revue suisse pour la formation continue – Rivista per la formazione continua*. 2010.

**Дегтярьова К. О., Кібенко Л. М., Єлісеєнко А. П.**

**Деякі питання щодо навчання лексиці іноземної мови студентів немовних закладів вищої освіти**

*Державний біотехнологічний університет, Харків*

Не секрет, що розмір словникового запасу є зручним показником цілої низки освітніх досягнень і здібностей – не лише навичок читання, письма, аудіювання і говоріння, але й загальних знань у галузі науки, історії та мистецтва [1].

Словниковий запас є основою для спілкування. Головною причиною вивчення іноземних мов, загальною для всіх людей, є спілкування в будь-якому режимі. Це двосторонній процес, який вимагає навичок розуміти один одного, уміти кодувати повідомлення, яке хтось хоче передати комусь іншому зрозумілим способом, а також відповідає конкретній ситуації та статусу всіх учасників [2, с. 14].

Словниковий запас – це те, що ми продовжуємо вивчати і розвивати упродовж усього нашого життя, це необмежена навичка. Тоді як частина

лексики засвоюється через повсякденні взаємодії, більш складну й технічну лексику важливо вивчати цілеспрямовано. Ми не можемо покладатися на долю й чекати, що студенти самостійно вивчать більше 50 000 слів, необхідних їм для успішної комунікації у закладі вищої освіти, а також за межами освітньої установи.

Навчання лексиці – це контекст і повторення – саме ці два чинники студенти повинні знати про слова, які вони вивчають і згодом використовують у спілкуванні.

При навчанні лексиці, необхідно враховувати декілька ключових моментів. За останні два десятиліття було визнано, що існує три рівні лексики. Усвідомлення цих рівнів має вирішальне значення для того, щоб допомогти викладачеві обрати правильні слова для навчання на своєму занятті – від першого дня заняття до останнього.

Перший рівень містить основні слова повсякденної мови – високочастотні слова, а саме *table, breakfast, to read, to write, good, happy* тощо. Звичайно більшість студентів знають ці слова ще зі школи або запам'ятовують їх без особливих зусиль, не прибігаючи до виконання яких-небудь особливих вправ. Проте для того, щоб запам'ятати слова-омофони або багатозначні потрібно виконувати додаткові вправи.

Слова другого рівня – це слова, необхідні для розуміння й вираження складних ідей в академічному контексті. До цього рівня належать такі слова, як *definition, to recognize, to formulate, information, foundation, thesis* тощо. Ці слова досить часто використовуються у багатьох темах і предметних галузях, тому їх ефективне використання може відображати зріле розуміння академічної мови.

Слова третього рівня вживаються не часто, зазвичай вони зарезервовані для конкретних тем або предметів, інакше кажучи використовуються в контексті наукової мови – наприклад, *orthography, morphology* і *etymology* зустрічаються в галузі лінгвістики або *reproduction, intravenously* і *catheterization*, слова, характерні для світу біології та медицини. Деякі з цих

слів можуть бути словами як першого рівня, так і другого, але мають особливе використання і призначення. Ці слова повинні викладатися в контексті їх значення й призначення в конкретній навчальній одиниці.

Успішність навчання лексиці англійської мови залежить від багатьох чинників, а саме врахування професійної спрямованості, грамотний відбір лексичного матеріалу, вибір ефективних методів на всіх етапах роботи з ним, розвиток внутрішньої мотивації [3, с. 96].

Важливим чинником, який сприяє ефективному і швидкому запам'ятовуванню лексики, є активна участь усіх видів пам'яті: зорової, яка тренується шляхом читання і написання слів; слухової, яка розвивається при сприйнятті іноземної мови на слух і в процесі усної мови; моторної, яка пов'язана з роботою органів вимови й актом письмової фіксації слів; і, нарешті, логічної, за допомогою якої відбувається повне осмислення засвоєного матеріалу.

Можна запропонувати учням пройти тест з метою визначення який вид пам'яті у них розвинений більшою мірою, щоб зробити процес запам'ятовування слів результативнішим. Завдання кожного викладача полягає в тому, щоб навчити студента володіти найбільш продуктивними прийомами роботи з засвоєння лексики, які максимально мобілізують усі види пам'яті.

Ефективне навчання лексиці також полягає у можливості мотивувати, моделювати, освоювати, збільшувати й підтримувати лексичні знання з осмисленим зворотним зв'язком. Студенти повинні розуміти переваги багатого словникового запасу. Як і під час будь-якого навчання, деякі студенти можуть проявляти допитливість, тоді як іншим треба буде надати певну мотивацію.

Дуже ефективним при опрацюванні нової лексики є користування електронними словниками, оскільки вони не лише значно перевершують за об'ємом книжні, але й знаходять потрібне слово або словосполучення за декілька секунд. Електронні словники містять величезну кількість неологізмів, оскільки мова є відображенням реального життя людей, їх культури. Уся нова

лекси́ка не може бути адекватно представлена в друкованих словниках з тієї простої причини, що вони занадто довго розробляються. Фактично багато словників, які сформувалися в мовній атмосфері двадцять-десять років тому, сильно застаріли. У них не вказані сучасні значення старих слів, а багато нових слів просто відсутні. Це стало особливо очевидно у зв'язку з розвитком Інтернету: велика частина веб-сторінок містить тексти, написані живою сучасною англійською мовою, з використанням розмовної лексики та сленгу. Вирішити це завдання може тільки застосування електронних словників. Для масових програмних продуктів, якими є електронні словники, характерні часта зміна версій і наявність постійного зворотного зв'язку з тисячами користувачів [4].

Електронні словники містять не лише транскрипцію, але й можуть вимовляти слова, а також надати приклад словосполучення або речення з тим або іншим словом.

Надайте студентам можливість опанувати розуміння нової лексики в контексті за допомогою аудіювання, говоріння, читання й письма. Адже найкращим способом запам'ятовування нових слів є активне користування ними.

Дієвий спосіб допомогти студентам запам'ятати нові слова, з якими вони познайомилися, – це зв'язати їх з об'єктом у реальному світі. Картинки й картки – добре, але реальні предмети – ще краще. Більш складно з абстрактними словами, але, витративши більше часу та поміркувавши, ви зможете знайти відповідний образ або об'єкт і допомогти студентам зрозуміти й усвідомити значення нового слова.

Для закріплення нового матеріалу необхідно дати студентам можливість попрацювати зі словами й виразами. На занятті можна застосовувати такі вправи, як *fill in the blank* і *word bingo*, які допомагають студентам встановити міцні зв'язки між новими словами.

Психологами доведено, що засвоєння нових слів досягається лише після того, як студенти використають їх у різних вправах не менше шести-восьми разів. Тому вправи мають бути різноманітними і сприяти застосуванню лексичних значень у мовній практиці студентів.

Такі види діяльності, як використання слова в реченні, ментальні карти, заповнення пропусків (без надання вибору), розвивають у студентів бажання користуватися словами як інструментами утворення змісту й комунікації.

Ефективність застосування методів навчання англомовної лексики залежить від того, наскільки успішно викладачі опанують ідеї сучасної освіти і чи будуть вони застосовувати ці ідеї у практиці викладання іноземної мови [5, с. 283].

#### **Література:**

1. Hirsch E. D. *Cultural Literacy. What Every American Needs to Know*. New York: Random House, 1988. – 253 p.
2. Eshonqulova M. T. Vocabulary teaching strategies in English. *Archivarius*. 2020. No 9 (54). P. 14-15.
3. Жеребкіна О. С. Стратегії та методи навчання лексиці іноземної мови студентів немовних напрямків / О. С. Жеребкіна, Г. З. Зайцева // *Перспективи науки*. – 2019. – № 9 (120). – С. 96-100.
4. Філеши, І. В., Самаріна В. С. Інтерактивні методи навчання як активізація і мотивація навчально-професійної діяльності студентів / І. В. Філеши, В. С. Самаріна // *Навчання іноземним мовам в контексті модернізації сучасної вищої освіти: Збірник матеріалів V-ї щорічної науково-практичної конференції Північнокавказького федерального університету «Університетська наука регіону»*. – Ставропіль: Північнокавказький федеральний університет, 2017. – С. 89-93.

5. Губанова, Л. Г. Традиції та інновації в методиці викладання іноземної мови / Л. Г. Губанова // Філологія, журналістика і міжкультурна комунікація в діалозі цивілізацій. – Ставропіль, 2014. – С. 283-284.

**Yemelyanova Ye. S.**

**Word Formation Analysis On English Agricultural Terms**

*State University of Biotechnology, Kharkiv*

The different aspects of the English used in the field of agriculture (agricultural practices, agricultural systems) and in some fields related to agriculture (agricultural zoology, agri-tourism, biology, botany, ecology, entomology, gastronomy, land measurement, plant pathology, and zoology) are analysed from several points of view. A continuous extension of human knowledge relates to the formation of new communication spheres, where language use takes on specific registers (professional and scientific jargon), e.g. English for agriculture. L.Bloomfield assumes that professional and scientific jargon reveals such characteristics as a precision, a continuous exchange with standard language, an exact definition of terms, a large use of different linguistic structures, use of terms, figures, symbols and signs [2, p. 82 - 89].

English for Agriculture is characterized by its professional vocabulary, in particular, its terminology which makes it more informative and recognizable. Most of the newly-formed words are, naturally, learned coinages (67%) that continue the long-lasting tradition of renewing scientific vocabulary “to supply new needs for technical vocabulary that arose partly from the revival of learning in western Europe in the fifteenth and sixteenth centuries known as the Renaissance, and partly from the industrial revolution of the eighteenth century and its scientific spin-offs” [3, p.125]. English for specific purposes relies on several morphological ways of building up its own inventory of terms – abbreviation, affixation (prefixation, suffixation, and